

ТОО «Nursultan 7» ясли сад

Утверждаю

ТОО «Nursultan 7» детский сад

Заведующая: Тажиданова А.Т.



**Перспективный план организационной
деятельности подготовительной группы
«Радуга» на
2024 -2025 г.г.**

Воспитатели:

Дюсебаева М.Р.

Муқанғалиева А.А.

Перспективный план
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Организация: детский сад « ТОО Nursultan-7»

группа: Подготовительная группа « Радуга»

возраст: 5 лет

период: 2024 – 2025 г.г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
С Е Н Т Я Б Р Ь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднятие рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову".</p> <p>Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p>Упражнения на пресс: Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка", ползание на животе с помощью рук (3 метра). Выполнение полуприседания (6-7раз) приседания, выноса руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p>Основные движения: 1) ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; в рассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании;</p> <p>2) бег. Бег в рассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.</p> <p>3) прыжки. Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров), перепрыгивание через шнуры.</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Бросание мяча вверх двумя руками, перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).</p> <p>5) ползание, лазанье. Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, ползание на животе по гимнастической скамейке, подлезание под дугу (высота 50 сантиметров)</p> <p>6) равновесие. Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом.</p> <p>7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, по два, по три, перестроение из шеренги в колонну по одному, по два, по три, повороты на месте налево, направо; в движении, равнение в колонне на вытянутые руки вперед.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Движения в разном темпе в</p>

	<p>соответствии с музыкальным сопровождением. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Повороты вправо и влево;</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи:-закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;-обучение умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук.</p> <p>Словарный запас:-обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами;- формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи;</p> <p>Грамматический строй речи:-формирование навыков в умении употреблять простые и сложные предложения;-развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь:формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. обучение последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</p> <p>Творческая речевая деятельность.Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочинять описательные и повествовательные рассказы, составлять связный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p>выразительное чтение. Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>пересказ. Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>творческое рассказывание. Обучение умению придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет.</p> <p>приобщение детей к театральной культуре. Формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительного отношения детей к театрализованным играм; -драматизирования сказок по знакомым сюжетам; - использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа; Осваивают приемы кукольного театрального искусства; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа. <p>Представление о нравственных нормах.- оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</p>
Основы грамоты	<p>-формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук";</p> <p>-обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>- подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением</p>

	спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи:-научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, научить правильно произносить специфические звуки казахского языка қ г.</p> <p>Словарный запас:- формировать навыки произношения и понимания названий некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной жизни (мебель, предметы быта), названий фруктов, овощей.</p> <p>Грамматический строй языка:-формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь:-научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге; -учить составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога;</p>
Основы математики	<p>Множество. Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.</p> <p>Количество, счет. Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их. Знакомство с образованием чисел 2, 3, 4, 5, 6 на наглядной основе. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>Величина. Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Использование в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Обучение умению сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение). При помощи условной мерки измеряют длину. Формирование умения использовать в речи слова: "большой – маленький", "больше – меньше", "одинакового размера", "длиннее- короче", "одинаковые по длине", "выше- ниже", "одинаковые по высоте", "уже- шире", одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; "одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.</p> <p>Обучению сравнение предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Обучению моделировать геометрические фигуры, делить предметы на равные и неравные части, сравнивать части и целое, собирать фигуры из 8-10 частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени. Закрепление знаний о временных представлениях. Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели.</p>

	<p>Формировать логические связи и закономерности. Выделять в группе предметов "лишний" предмет, не подходящий по 1-3 признакам, собирать пазлы, головоломки, выполнять игровые задания на логику и др. Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад;</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка: формирование умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Труд взрослых. Развитие представлений о людях разных профессий (хлебороб); о труде работников детского сада.</p> <p>Казахстан – моя Родина. Символика страны: обучение умению узнавать символы Республики Казахстан, о том, что государственный Гимн слушают и поют стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди, мальчики при этом снимают головные уборы.</p> <p>Правила дорожного движения. Ознакомление с перекрестком, закрепление знаний о дорожных знаках.</p>
Конструирование	<p>Правильно обследуют отбирают нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), имеют представления «высокий - низкий», «широкий - узкий», «длинный - короткий», владеют способами надстраивания пристраивания мелких деталей на более крупные; находят конструктивные решения.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование: -формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты, игрушки, несложные силуэты, передавая их характерные особенности. Умение изображать деревья с осенними листьями, умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей.</p> <p>Декоративное рисование: При рисовании краской хорошо насыщать кисть, проводя широкие линии, держать кисть наклонно к бумаге, при рисовании тонких линий, точек держать ее вертикально, раскрашивая рисунок, наклонно проводить ею в одном направлении, слева направо, сверху вниз, наискось.</p> <p>Сюжетное рисование: Обучение детей отражать впечатления от природы.</p>
Лепка	<p>Предметная лепка. Формирование умений лепить: с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев; фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций;</p> <p>Декоративная лепка. Ознакомление детей с игрушками народных промыслов</p> <p>Сюжетная лепка. Обучение умению передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека. Совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку. Формирование техники установки изделий на подставке. Создание сюжетов с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p>

<p>Аппликация</p>	<p>Умеют вырезать круг из квадрата, а овал из прямоугольника, закругляя углы.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление умения пользоваться ножницами: составлять по представлению предметы из нескольких частей;</p> <p>Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей.</p> <p>Декоративная аппликация: формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы, изображения из частей, выполнения коллективных работ для оформления помещений к праздникам;</p> <p>Сюжетная аппликация. Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>Формирование навыков: правильно пользоваться ножницами, клеем;</p>
<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки. Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Пение. Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Игры, хороводы. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразам.</p> <p>Танцы. Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений; ознакомление с некоторыми элементами художественного наследия через разучивание народного танца.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Исполнение на ударных инструментах ритма попевок индивидуально и всей группой. Обучение игре на казахских ударных инструментах.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
О К Т Я Б Р Ь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка", ползание на животе с помощью рук (3 метра). Выполнение полуприседания (6-7раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p>Основные движения:</p> <p>ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании;</p> <p>2) бег. Бег врассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами.</p> <p>3) прыжки. Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров), на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра), на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра), в высоту с места; перепрыгивание через шнуры, линии, прыжки попеременно на правой и левой ноге, спрыгивание с высоты.</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4-5 раз), метание мешочка с песком, асыка в цель на расстояние 2-2,5 метра, перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5-2 метра).</p> <p>5) ползание, лазанье. Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, ползание на животе по гимнастической скамейке, подлезание под дугу (высота 50 сантиметров) с мячом в руках, пролезание в обруч (высота 50 сантиметров), влезание на наклонную лесенку, проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч,</p> <p>6) равновесие. Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;</p>

		<p>7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, по два, по три, перестроение из шеренги в колонну по одному, по два, по три, повороты на месте налево, направо; в движении, равнение в колонне на вытянутые руки вперед,</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Поочередное выставление ног на пятки и притопывание. Приставные шаги с приседанием. Хлопки в соответствии с простейшим ритмическим рисунком музыки. Шаг прямого галопа. Движение парами по кругу.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Повороты вправо и влево;</p> <p>Элементы спортивных игр: баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;</p> <p>футбол. Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Вождение мяча вокруг предметов. Закатывание мяча в ворота. Отбивание мяча о стену несколько раз, подряд;</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи:-закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;2) выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности;</p> <p>-обучение умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Формирование навыков звукового анализа слов.</p> <p>Словарный запас: -развитие умения правильного использования существительных и обобщающих слов; Использовать в речи многозначные слова, слова синонимы и антонимы.</p> <p>-развитие и обогащение словарного запаса в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</p> <p>Грамматический строй речи:-формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения; умение согласовывать слова в предложениях, умение определять количество и последовательность слов в предложении.</p> <p>Связная речь:-формирование навыков слушания и понимания речи, последовательному и точному пересказу.</p> <p>- развитие умения создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи детей с учетом ее содержательности.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.</p>
	Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, жанры, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев.</p> <p>выразительное чтение. Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p>

	<p>пересказ. Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>творческое рассказывание. Обучение умению придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет.</p> <p>приобщение детей к театральной культуре. Формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительного отношения детей к театрализованным играм; -драматизирования сказок по знакомым сюжетам; - использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа; Осваивают приемы кукольного театрального искусства; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа. <p>Представление о нравственных нормах.- оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</p>
Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> -формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"; Формировать первоначальное представление о предложении. -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. <p>Умение различать твердые и мягкие согласные звуки; Обучить умению проводить звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов различной звуковой структуре, анализировать особенности произношения и звучания звука.- подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи:-научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, научить правильно произносить специфические звуки казахского языка к г.</p> <p>Словарный запас:- формировать навыки произношения и понимания названий некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной жизни (мебель, предметы быта), названий фруктов, овощей.</p> <p>Грамматический строй языка:-формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь:-научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога;
Основы математики	<p>Множество. Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Знакомство со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество, счет. Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>Величина. Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; Использование в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Обучение умению сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение). Формирование умения использовать в речи слова: "большой – маленький", "больше – меньше", "одинакового размера", "длиннее- короче", "одинаковые по длине", "выше- ниже", "одинаковые по высоте", "уже- шире", одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее,</p>

	<p>одинаковые по весу; "одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.</p> <p>Геометрические фигуры. Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени. Закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели.</p> <p>Формировать логические связи и закономерности. Выделять в группе предметов "лишний" предмет, не подходящий по 1-3 признакам, собирать пазлы, головоломки, выполнять игровые задания на логику и др. Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад;</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами специальных транспортных средств, их оснащение для определенных вида работ, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Труд взрослых. Развитие представлений о людях разных профессий (хлебороб); о труде работников детского сада.</p> <p>Казахстан – моя Родина. Символика страны: обучение умению узнавать символы Республики Казахстан, о том, что государственный Гимн слушают и поют стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди, мальчики при этом снимают головные уборы.</p> <p>Правила дорожного движения. Ознакомление с перекрестком, закрепление знаний о дорожных знаках.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из бумаги Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Правильно обследуют отбирают нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), имеют представления «высокий - низкий», «широкий - узкий», «длинный - короткий», владеют способами надстраивания пристраивания мелких деталей на более крупные; находят конструктивные решения.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Предметное рисование: -формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты, игрушки, несложные силуэты, передавая их характерные особенности. Умение изображать деревья с осенними листьями, умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей.</p> <p>Декоративное рисование: При рисовании краской хорошо насыщать кисть, проводя широкие линии, держать кисть наклонно к бумаге, при рисовании тонких линий, точек держать ее вертикально, раскрашивая рисунок, наклонно проводить ею в одном направлении, слева направо,</p>

	<p>сверху вниз, наискось.</p> <p>Сюжетное рисование:Обучение детей отражать впечатления от природы.</p>
Лепка	<p>Предметная лепка.Формирование умений лепить:с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев; фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций;</p> <p>Декоративная лепка.Ознакомление детей с игрушками народных промыслов</p> <p>Сюжетная лепка.Обучение умению передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека.Совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку. Формирование техники установки изделий на подставке. Создание сюжетов с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p>
Аппликация	<p>Умеют вырезать круг из квадрата, а овал из прямоугольника, закругля углы.</p> <p>Предметная аппликация.Закрепление умения пользоваться ножницами: составлять по представлению предметы из нескольких частей; Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей.</p> <p>Декоративная аппликация:формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы, изображения из частей, выполнения коллективных работ для оформления помещений к праздникам;</p> <p>Сюжетная аппликация.Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>Формирование навыков: правильно пользоваться ножницами, клеем;</p>
Музыка	<p>Слушание музыки.Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Пение.Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p> <p>Музыкально-ритмические движения.Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Игры, хороводы.Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразам.</p> <p>Танцы.Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений; ознакомление с некоторыми элементами художественного наследия через разучивание народного танца.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Исполнение на</p>

ударных инструментах ритма попевок индивидуально и всей группой.
Обучение игре на казахских ударных инструментах.

Н О Я Б Р Ь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх ; Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p>Основные движения. <u>Ходьба:</u> ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; между предметами между кеглями. <u>Равновесие:</u> ходить с перешагиванием через предметы; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), кружение парами, держась за руки. <u>Бег:</u> бегать врассыпную, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. <u>Ползать</u> опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; пролезать в обруч разными способами. <u>Прыжки:</u> Развивать навыки: подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. <u>Бросание, ловля, метание:</u> бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками метать мешочек правой и левой рукой в горизонтальную цель; прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. <u>Построение, перестроение:</u> строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед. <u>Музыкально-ритмические движения.</u> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>Спортивные упражнения. Развивать навыки катания на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Спортивные игры. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Обучить умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить</p>

	<p>сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет</p>
Художественная литература	<p>Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно с интонацией.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
Основы грамоты	<p>Обучить умению проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуре: определять порядок звуков в слове. анализировать особенности произношения и звучания звук.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, мебели, фруктов, овощей, частей тела человека. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10.</p> <p>Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с</p>

		окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!),
Основы математики	<p>Множество Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов</p> <p>Количество и счет Познакомить на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Обучить навыку прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>Величина Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы, сравнивать целое и часть.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>	
Конструирование	<p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему.</p> <p>Обучить умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы; конструировать из природного, бросового материала.</p>	
Рисование	<p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p>	
Лепка	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</p>	
Аппликация	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать</p>	

	<p>круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p>
Музыка	<p>Формировать умение точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2-3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Формировать элементарные экологические представления.</p>



Расписание уроков организуемых в подготовительный
 ясли-сад
 «Радуга» на 2023-2024 учебный год

Дни, недели	Название учебной деятельности	Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям :
Понедельник	Развитие речи Основы математики-1 Конструирование(1-неделя) Лепка(2-неделя) Аппликация(3-неделя) Рисование(4-неделя) Физическая культура-1	Развитие коммуникативной деятельности Развитие познавательной исследовательской деятельности развитие коммуникативной деятельности Развитие познавательной, исследовательской деятельности Физическая культура
Вторник	Основы грамоты-1 Основы математики- 1 Казахский язык-1 Музыка-1	развитие творческих навыков, исследовательской деятельности развитие коммуникативной деятельности
Среда	Художественная литература-1 Основы грамоты-1 Ознакомление с окружающим миром-1 Физическая культура	формирование социально эмоциональных навыков Развитие познавательной, исследовательской деятельности физическое развитие
Четверг	Основы грамоты-1 Казахский язык-1 Музыка-1 Развитие речи-1	развитие коммуникативной деятельности формирование социально эмоциональных навыков
Пятница	Основы математики-1 Художественная литература-1 Ознакомление с окружающим миром-1 Физическая культура-1	



Расписание уроков организуемых в подготовительной группе
ясли-сад
«Радуга» на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Название учебной деятельности	Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям :
Понедельник	Казахский язык- 1 Основы математики-1 Музыка-1 Развитие речи-1	Казахский язык Развитие познавательной исследовательской деятельности Музыка развитие коммуникативной деятельности
Вторник	Основы грамоты-1 Основы математики 1 Физическая культура- 1 Рисование-1(1 нед) Аппликация (2нед) Лепка (3 неделя) Конструирование(4 неделя)	развитие коммуникативной деятельности Развитие познавательной, исследовательской деятельности Физическая культура развитие творческих навыков, исследовательской деятельности
Среда	Казахский язык-1 Художественная литература-1 Физическая культура-1 Ознакомление окружающим миром-1	развитие коммуникативной деятельности физическое развитие формирование социально эмоциональных навыков
Четверг	Основы математики-1 Основы грамоты-1 Художественная литература-1 Физическая культура-1	Развитие познавательной, исследовательской деятельности развитие коммуникативной деятельности физическое развитие развитие коммуникативной деятельности
Пятница	Основы грамоты-1 Развитие речи-1 Ознакомление окружающим миром-1 Музыка-1	формирование социально эмоциональных навыков

Д Е К А Б Р Ь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</p> <p>Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p>Упражнения на пресс. поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p>Упражнения для спины. ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p>Упражнения для ног. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p>Основные движения.</p> <p><u>Ходьба:</u> ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p><u>Равновесие:</u> ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;</p> <p><u>Бег:</u> бегать врассыпную, парами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью.</p> <p><u>Ползание, лазанье:</u> ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p><u>Прыжки:</u> прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.</p> <p><u>Бросание, ловля, метание:</u> бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).</p> <p><u>Построение, перестроение:</u> повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты с переступанием на месте вправо и влево. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>Спортивные игры.</p>

	Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Прорабатывать элементы хоккея.
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. . Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух. Учить определять количество слогов в слове; проводить звуковой анализ трех - звуковых слов.</p> <p>Словарный запас. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Использовать в речи слова-синонимы и антонимы; формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p>
Художественная литература	<p>Учить уметь различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p>
Основы грамоты	<p>Развивать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий</p>

	<p>животных.</p> <p>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
Основы математики	<p>Множество.</p> <p>Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Количество, счет.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Величина.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
Конструирование	<p>Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p>
Рисование	<p>Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное</p>

		решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.
	Аппликация	Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.
	Музыка	Обучить умению передавать веселое, радостное настроение праздничной песни, петь легким, подвижным звуком, смягчая концы фраз. Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственного национального праздника - Дня Независимости Республики Казахстан. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».</p> <p>Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей,</p>

		<p>участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p>Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в зимнее время года,</p>
--	--	---

Я Н В А Р Ь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки: перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопок перед собой и руки за спину, вращение кистями рук, сжатие и разжимание пальцев рук. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5-6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2-3 полуприседаний подряд. Основные движения. <u>Ходьба</u> высоко поднимая колени; через мячи боком, в рассыпную между кеглями, с перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии 40 сантиметров попеременно правой и левой ногой. <u>Равновесие:</u> ходить с перешагиванием через предметы; перешагивая кубики; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. <u>Бег:</u> бегать в рассыпную, парами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. <u>Ползание, лазанье:</u> ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой; толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и</p>

	<p>колени, на животе. Перелезть через несколько предметов подряд.</p> <p>Прыжки: прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; спрыгивать с высоты.</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Катание на санках. Катать друг друга на санках, Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p>Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и</p>

	<p>давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать навык составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
Художественная литература	<p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.</p>
Основы грамоты	<p>Совершенствовать умение проводить звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
Основы математики	<p>Множество. Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p>